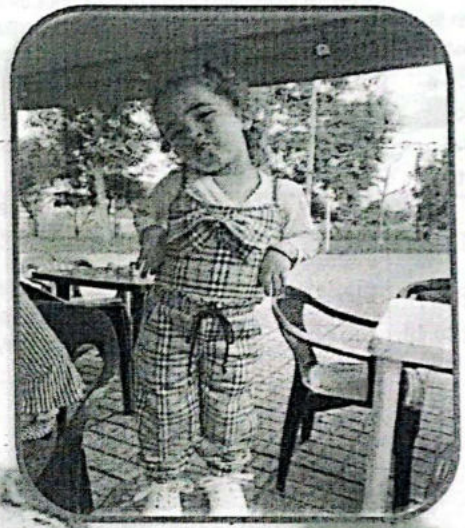
JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO

VILLA MARY

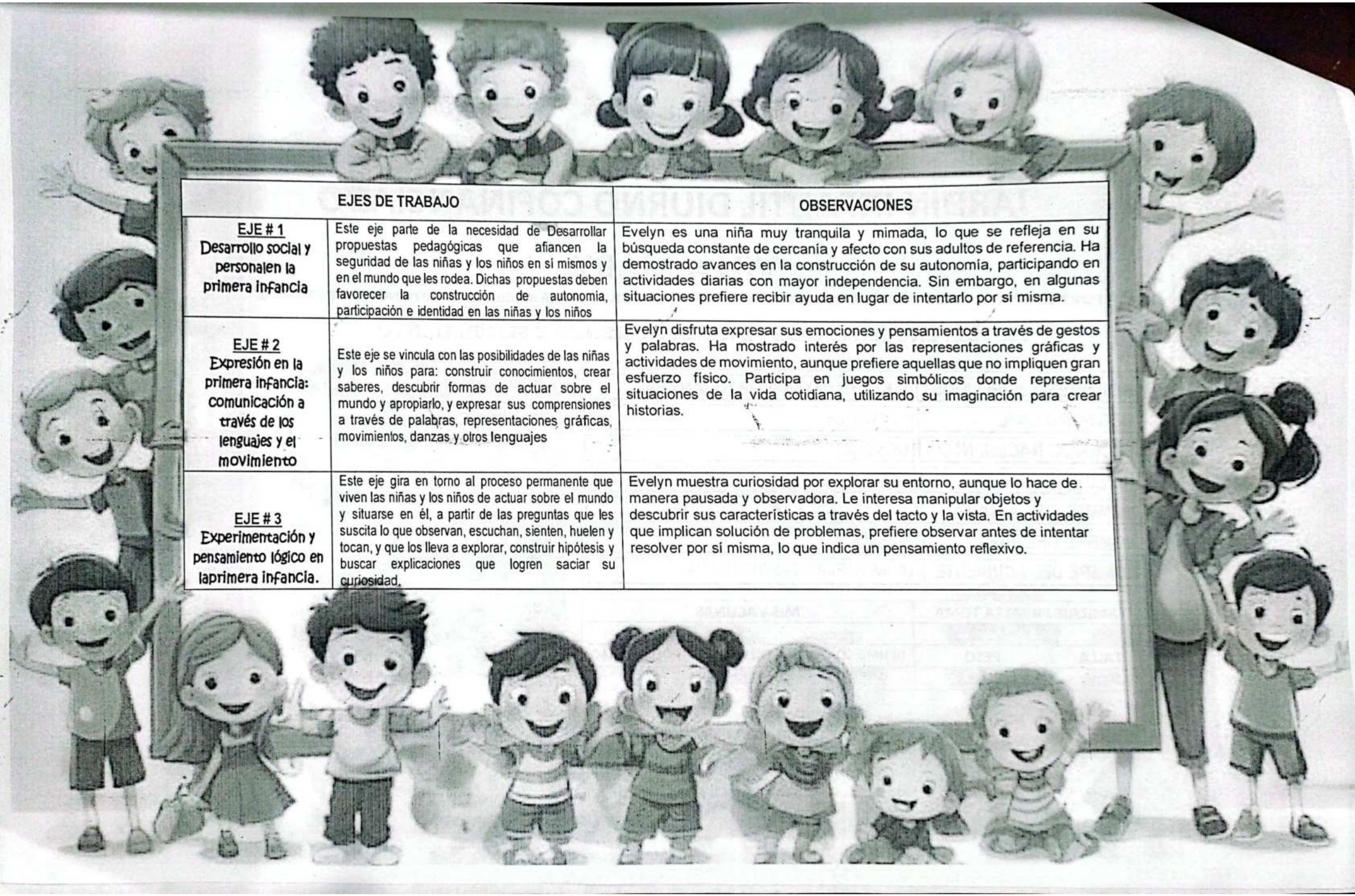
P.P "FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES"

PRIMER ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	EVELYN DAYANA PRIETO ZAMORA
REGISTRO CIVIL	124376288
FECHA DE NACIMIENTO	6/05/2022
NIVEL	PARVULOS B
NOMBRE DE LA MAMÁ	ALISON DANIELA ZAMORA CASTRO
NOMBRE DEL PAPÁ	NO REFIERE
NOMBRE DEL ACUDIENTE	DIANA MARIBEL CASTRO PARRA



TAMIZAJE PRIMERA TOMA		MIS VACUNAS
TALLA	PESO	ULTIMO CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
83.2 CM	9.5 KG	05/03/2025



EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 Desarrollo social y personalen la primera infancia	Este eje parte de la necesidad de Desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de las niñas y los niños en sí mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de autonomía, participación e identidad en las niñas y los niños	Evelyn es una niña muy tranquila y mimada, lo que se refleja en su búsqueda constante de cercanía y afecto con sus adultos de referencia. Ha demostrado avances en la construcción de su autonomía, participando en actividades diarias con mayor independencia. Sin embargo, en algunas situaciones prefiere recibir ayuda en lugar de intentarlo por sí misma.
EJE # 2 Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y los niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes	Evelyn disfruta expresar sus emociones y pensamientos a través de gestos y palabras. Ha mostrado interés por las representaciones gráficas y actividades de movimiento, aunque prefiere aquellas que no impliquen gran esfuerzo físico. Participa en juegos simbólicos donde representa situaciones de la vida cotidiana, utilizando su imaginación para crear historias.
EJE # 3 Experimentación y pensamiento lógico en laprimera infancia.	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad.	Evelyn muestra curiosidad por explorar su entorno, aunque lo hace de manera pausada y observadora. Le interesa manipular objetos y descubrir sus características a través del tacto y la vista. En actividades que implican solución de problemas, prefiere observar antes de intentar resolver por sí misma, lo que indica un pensamiento reflexivo.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Evelyn acepta los alimentos que se le ofrecen y se muestra receptiva a nuevas texturas y sabores.	Tiende a masticar prolongadamente los alimentos y a guardarlos en la boca sin tragarlos, lo que retrasa el proceso de alimentación.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Evelyn ha mostrado avances en su independencia al intentar realizar actividades básicas como lavarse las manos y participar en el proceso de vestirse con apoyo.	Aún requiere recordatorios y acompañamiento constante para completar algunas tareas de autocuidado.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Evelyn se relaciona de manera tranquila con sus pares y adultos, mostrando confianza en su entorno cercano.	En algunas ocasiones prefiere mantenerse al margen de los juegos colectivos y necesita apoyo para integrarse.

OBSERVACIONES: la niña se a integrado mucho mas con los niños a su al rededor pero varias veces no a querido estar en el jardin

FIRMA PROFESORA: R. Sonia Loque.

FIRMA MADRE/PADRE: Daniela Zamora

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO

VILLA MARY

P.P "FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES"

PRIMER ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	YAIRETH SOFIA GARCIA RODRIGUEZ
REGISTRO CIVIL	1014317847
FECHA DE NACIMIENTO	28/10/2022
NIVEL	PARVULOS B
NOMBRE DE LA MAMÁ	NERCARRIT COROMOTO RODRIGUEZ COLINA
NOMBRE DEL PAPÁ	
NOMBRE DEL ACUDIENTE	NERCARRIT COROMOTO RODRIGUEZ COLINA



TAMIZAJE PRIMERA TOMA		MIS VACUNAS
TALLA	PESO	ULTIMO CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
84.6 CM	11.1 KG	05/03/2025



EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 Desarrollo social y personalen la primera infancia	Este eje parte de la necesidad de Desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de las niñas y los niños en si mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de autonomia, participación e identidad en las niñas y los niños	Yaireth Sofia En cuanto a la expresión de emociones, cuando está contenta, sonríe y emite sonidos de alegría; sin embargo, cuando se frustra, suele alejarse del grupo. Aún está en proceso de aprender a compartir juguetes, ya que en algunas situaciones quiere conservarlos solo para ella. Yaireth Sofia ha mostrado avances en su interacción con los demás niños. Se acerca a sus compañeros con curiosidad y participa en actividades grupales, aunque en ocasiones prefiere jugar sola. Muestra independencia al lavarse las manos con ayuda y al recoger algunos materiales luego de jugar.
EJE # 2 Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y los niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes	Yaireth Sofia se comunica principalmente a través de gestos y sonidos. Usa algunas palabras sencillas para expresar sus necesidades, pero en algunas ocasiones prefiere señalar en lugar de verbalizar. Responde bien a instrucciones cortas como "ven aquí" o "guarda los juguetes". En actividades de expresión corporal, disfruta imitar movimientos de canciones y juegos, mostrando entusiasmo en el baile y el uso de instrumentos musicales. Su coordinación motriz sigue en desarrollo, pero logra correr y girar con facilidad.
EJE # 3 Experimentación y pensamiento lógico en laprimera infancia	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y que les lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad.	Yaireth Sofia muestra curiosidad al explorar materiales nuevos. Le gusta tocar diferentes texturas y observar cómo cambian al manipularlas. En una actividad con bloques, intentó apilarlos varias veces, mostrando persistencia al encontrar una forma estable. Reconoce diferencias entre objetos grandes y pequeños, aunque aún le cuesta clasificarlos por colores. Ha comenzado a anticipar algunas relaciones causa-efecto, como presionar un botón y esperar el sonido.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	La niña acepta todos los alimentos ofrecidos, lo que contribuye a una nutrición equilibrada y al desarrollo saludable.	Si bien consume todos los alimentos, se puede seguir reforzando su capacidad para comer sola y manipular los utensilios sin ayuda.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se observa que inicia la ingesta de alimentos por sí sola y muestra interés en usar utensilios como la cuchara o el vaso sin ayuda constante.	Refuerzo en el uso adecuado de utensilios: Aunque ha mejorado en su manipulación, es importante seguir fomentando el uso correcto de la cuchara y el vaso sin derramar líquidos o alimentos.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se observa que la niña establece relaciones afectuosas con sus compañeros y adultos, mostrando confianza en su entorno.	Fomentar mayor iniciativa en la resolución de pequeños desafíos o problemas.

OBSERVACIONES: todo muy bueno.



R. Sonia Duque

Nercarit

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO

VILLA MARY

P.P "FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES"

PRIMER ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	THIAGO ALDANA ESPINOSA
REGISTRO CIVIL	1233702168
FECHA DE NACIMIENTO	18/12/2022
NIVEL	PARVULOS B
NOMBRE DE LA MAMÁ	ANGUIE DANIELA ESPINOSA
NOMBRE DEL PAPÁ	JHON SEBASTIAN ALDANA
NOMBRE DEL ACUDIENTE	JHON SEBASTIAN ALDANA



TAMIZAJE PRIMERA TOMA		MIS VACUNAS
TALLA	PESO	ULTIMO CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
83.6 CM	9.6 KG	05/03/2025



EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 Desarrollo social y personalen la primera infancia	Este eje parte de la necesidad de Desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de las niñas y los niños en si mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de autonomia, participación e identidad en las niñas y los niños	Thiago es un niño cariñoso, lo que se refleja en sus interacciones con sus compañeros y adultos. Expresa afecto a través de abrazos, sonrisas y gestos de cercanía, mostrando una conexión emocional con quienes lo rodean. Es receptivo a las normas básicas de convivencia y comienza a desarrollar habilidades para la resolución de conflictos de manera pacífica. Además, demuestra interés en compartir y participar en actividades grupales, lo que fortalece su sentido de pertenencia y colaboración
EJE # 2 Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y los niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes	Thiago Se comunica verbalmente con frases cada vez más estructuradas y acompaña sus palabras con gestos y movimientos corporales. Utiliza diferentes formas de comunicación para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Durante el juego y las actividades artísticas, emplea la expresión plástica y corporal para representar situaciones y emociones, demostrando creatividad y espontaneidad. Su coordinación motriz le permite participar activamente en juegos de movimiento, lo que enriquece su expresión a través del cuerpo.
EJE # 3 Experimentación y pensamiento lógico en laprimera infancia	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad.	Thiago Ire en actividades de clasificación y seriación, demuestra capacidad para identificar similitudes y diferencias, lo que evidencia un proceso creciente en la organización de la información. muestra curiosidad por explorar su entorno y descubrir nuevas experiencias. Le interesa manipular objetos, experimentar con materiales de diferentes texturas y observar cómo funcionan las cosas. A través de la exploración sensorial y la observación, comienza a establecer relaciones de causa y efecto, fortaleciendo su pensamiento lógico.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ha desarrollado una buena autonomía en el proceso de alimentación, demostrando interés en probar diferentes alimentos.	Fomentar una actitud más receptiva hacia el consumo de verduras, promoviendo estrategias lúdicas que lo motiven a probarlas.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	ha demostrado avances en su independencia al realizar actividades diarias, como el uso de utensilios durante la comida y la identificación de sus pertenencias.	Seguir promoviendo la autonomía en hábitos de higiene, especialmente reforzando el adecuado uso de servilletas y el lavado de manos sin recordatorios constantes.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Es un niño cariñoso y afectuoso, lo que facilita la construcción de relaciones positivas con sus compañeros y adultos.	Continuar promoviendo la resolución pacifica de conflictos, brindándole herramientas para expresar desacuerdos de manera respetuosa.

OBSERVACIONES: Muy buena atención brindada agradezco el tema de los estiteres para poder lograr quitar el tema del pañal y se evidencia el buen cuidado y el manejo y el control con mi hija gracias

R. Sonia Duque.

Daniela Hidalgo.

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO

VILLA MARY

P.P "FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES"

PRIMER ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	MARCELYS SHADDAY ABREU VILLASMIL
REGISTRO CIVIL	1145230813
FECHA DE NACIMIENTO	18/11/2022
NIVEL	PARVULOS B
NOMBRE DE LA MAMÁ	MARY OLGA VILLASMIL URDANETA
NOMBRE DEL PAPÁ	JEAN CARLOS ABREU SANTIAGO
NOMBRE DEL ACUDIENTE	MARIA OLGA VILLASMIL



TAMIZAJE PRIMERA TOMA		MIS VACUNAS
TALLA	PESO	ULTIMO CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
83.6 CM	11.1 KG	05/03/2025



EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 Desarrollo social y personalen la primera infancia	Este eje parte de la necesidad de Desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de las niñas y los niños en sí mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de autonomía, participación e identidad en las niñas y los niños	Marcelys ha mostrado avances en su interacción con los demás niños. Se acerca a sus compañeros con curiosidad y participa en actividades grupales, aunque en ocasiones prefiere jugar sola. Muestra independencia al lavarse las manos con ayuda y al recoger algunos materiales luego de jugar. En cuanto a la expresión de emociones, cuando está contenta, sonríe y emite sonidos de alegría; sin embargo, cuando se frustra, suele alejarse del grupo. Aún está en proceso de aprender a compartir juguetes, ya que en algunas situaciones quiere conservarlos solo para ella.
EJE # 2 Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y los niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes	Marcelys se comunica principalmente a través de gestos y sonidos. Usa algunas palabras sencillas para expresar sus necesidades, pero en algunas ocasiones prefiere señalar en lugar de verbalizar. Responde bien a instrucciones cortas como "ven aquí" o "guarda los juguetes". En actividades de expresión corporal, disfruta imitar movimientos de canciones y juegos, mostrando entusiasmo en el baile y el uso de instrumentos musicales. Su coordinación motriz sigue en desarrollo, pero logra correr y girar con facilidad.
EJE # 3 Experimentación y pensamiento lógico en laprimera infancia	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad.	Marcelys muestra curiosidad al explorar materiales nuevos. Le gusta tocar diferentes texturas y observar cómo cambian al manipularlas. En una actividad con bloques, intentó apilarlos varias veces, mostrando persistencia al encontrar una forma estable. Reconoce diferencias entre objetos grandes y pequeños, aunque aún le cuesta clasificarlos por colores. Ha comenzado a anticipar algunas relaciones causa-efecto, como presionar un botón y esperar el sonido.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	La niña acepta todos los alimentos ofrecidos, lo que contribuye a una nutrición equilibrada y al desarrollo saludable.	Si bien consume todos los alimentos, se puede seguir reforzando su capacidad para comer sola y manipular los utensilios sin ayuda
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Se observa que inicia la ingesta de alimentos por sí sola y muestra interés en usar utensilios como la cuchara o el vaso sin ayuda constante.	Aunque ha mejorado en su manipulación, es importante seguir fomentando el uso correcto de la cuchara y el vaso sin derramar líquidos o alimentos.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se observa que la niña establece relaciones afectuosas con sus compañeros y adultos, mostrando confianza en su entorno.	Se debe seguir acompañando en la regulación de emociones cuando se enfrenta a la frustración, ayudándola a encontrar estrategias para calmarse sin recurrir al llanto o la evitación.

OBSERVACIONES: El Jardin me Parece Bn La Profe me Parece muy Amable con los niños y de mas veo muchos cambios, de Aprendizaje Es un gusta tener La en este Jardin

FI

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA

FIRMA PADRE, MADRE Y/O ACUDIENTE

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO

VILLA MARY

P.P "FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES"

PRIMER ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	YEINER IRE OSPINO MORALES
REGISTRO CIVIL	1233702085
FECHA DE NACIMIENTO	23/11/2022
NIVEL	PARVULOS B
NOMBRE DE LA MAMÁ	NEREIDA DEL CARMEN OSPINO MORALES
NOMBRE DEL PAPÁ	NO REFIERE
NOMBRE DEL ACUDIENTE	DAYANA FUENTES



TAMIZAJE PRIMERA TOMA		MIS VACUNAS
TALLA	PESO	ULTIMO CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
86.5 CM	12.7 KG	05/03/2025



EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 Desarrollo social y personalen la primera infancia	Este eje parte de la necesidad de Desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de las niñas y los niños en si mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de autonomia, participación e identidad en las niñas y los niños	Yeiner Ire es un niño cariñoso, lo que se refleja en sus interacciones con sus compañeros y adultos. Expresa afecto a través de abrazos, sonrisas y gestos de cercanía, mostrando una conexión emocional con quienes lo rodean. Es receptivo a las normas básicas de convivencia y comienza a desarrollar habilidades para la resolución de conflictos de manera pacífica. Además, demuestra interés en compartir y participar en actividades grupales. lo que fortalece su sentido de pertenencia y colaboración
EJE # 2 Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y los niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes	Yeiner Ire Se comunica verbalmente con frases cada vez más estructuradas y acompaña sus palabras con gestos y movimientos corporales. Utiliza diferentes formas de comunicación para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Durante el juego y las actividades artísticas, emplea la expresión plástica y corporal para representar situaciones y emociones, demostrando creatividad y espontaneidad. Su coordinación motriz le permite participar activamente en juegos de movimiento, lo que enriquece su expresión a través del cuerpo.
EJE # 3 Experimentación y pensamiento lógico en laprimera infancia	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad.	Yeiner Ire en actividades de clasificación y seriación, demuestra capacidad para identificar similitudes y diferencias, lo que evidencia un proceso creciente en la organización de la información. muestra curiosidad por explorar su entorno y descubrir nuevas experiencias. Le interesa manipular objetos, experimentar con materiales de diferentes texturas y observar cómo funcionan las cosas. A través de la exploración sensorial y la observación, comienza a establecer relaciones de causa y efecto, fortaleciendo su pensamiento lógico.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ha desarrollado una buena autonomía en el proceso de alimentación, demostrando interés en probar diferentes alimentos.	Fomentar una actitud más receptiva hacia el consumo de verduras, promoviendo estrategias lúdicas que lo motiven a probarlas.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	ha demostrado avances en su independencia al realizar actividades diarias, como el uso de utensilios durante la comida y la identificación de sus pertenencias.	Seguir promoviendo la autonomía en hábitos de higiene, especialmente reforzando el adecuado uso de servilletas y el lavado de manos sin recordatorios constantes.
INTERACCIONES ARMÓNICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Es un niño cariñoso y afectuoso, lo que facilita la construcción de relaciones positivas con sus compañeros y adultos.	Continuar promoviendo la resolución pacífica de conflictos, brindándole herramientas para expresar desacuerdos de manera respetuosa.

OBSERVACIONES: Me siento muy satisfecha con el avance que el niño ha tenido y el desarrollo del habla que es lo mas atrasado que tiene.

FI

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA

FIRMA PADRE / MADRE Y/O ACUDIENTE

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO

VILLA MARY

P.P "FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES"

PRIMER ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	ALAN DAVID URBINA RANGEL
REGISTRO CIVIL	1300021192
FECHA DE NACIMIENTO	15/10/2022
NIVEL	PARVULOS B
NOMBRE DE LA MAMÁ	MERIS DEL CARMEN RANGEL PINO
NOMBRE DEL PAPÁ	ANDRES ALEJANDRO URBINA VERDEZA
NOMBRE DEL ACUDIENTE	MERIS RANGEL PINO



TAMIZAJE PRIMERA TOMA		MIS VACUNAS
TALLA	PESO	ULTIMO CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
91.0 CM	13.5 KG	05/03/2025



EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 Desarrollo social y personalen la primera infancia	Este eje parte de la necesidad de Desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de las niñas y los niños en si mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de autonomía, participación e identidad en las niñas y los niños	Alan es un niño activo y tierno que ha demostrado avances en la construcción de su autonomía y confianza en sí mismo. Disfruta interactuar con sus compañeros y con los adultos, mostrando seguridad al expresar sus emociones y necesidades. Se involucra activamente en las actividades grupales, participando con entusiasmo en dinámicas de exploración y juego. A medida que avanza el trimestre, ha fortalecido su sentido de pertenencia dentro del grupo, estableciendo vínculos afectivos
EJE # 2 Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y los niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes	Alan se comunica de manera fluida y disfruta conversar con sus compañeros y docentes. Su lenguaje verbal es rico y variado, lo que le permite expresar sus emociones, ideas y necesidades con claridad. Muestra interés por la narración de cuentos y la representación de historias a través del juego simbólico, utilizando gestos y expresiones corporales. También participa activamente en actividades de movimiento, como la danza y el juego, mostrando coordinación y entusiasmo al explorar nuevas formas de expresión.
EJE # 3 Experimentación y pensamiento lógico en laprimera infancia.	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad.	Alan es un niño curioso que constantemente busca explorar su entorno. Se interesa por experimentar con distintos materiales y disfruta hacer preguntas sobre lo que observa. Durante las actividades de exploración sensorial, manipula objetos con atención y muestra iniciativa para probar nuevas formas de interacción con ellos. Ha comenzado a formular hipótesis sencillas sobre los fenómenos que le llaman la atención, mostrando un pensamiento lógico en desarrollo. Sus interacciones con los materiales y el entorno reflejan su deseo de comprender y apropiarse del mundo que lo rodea.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Alan muestra interés por los momentos de alimentación y disfruta compartir este espacio con sus compañeros.	Seguir fomentando la variedad en su alimentación, incentivándolo a probar más alimentos nuevos.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Alan muestra mayor autonomía al lavarse las manos y la cara antes y después de comer.	Seguir promoviendo su independencia en la higiene diaria, como el cepillado de dientes.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Alan disfruta la interacción con sus pares y busca participar activamente en juegos y actividades grupales.	Seguir fomentando estrategias de resolución pacífica de conflictos con sus compañeros.

OBSERVACIONES: Agradecer cada dia por el Aprendizaje de nuestros niños.



R. Sonia Duque.

Meris Rangel

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO

VILLA MARY

P.P "FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES"

PRIMER ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	KAEL GARCIA CONTRERAS
REGISTRO CIVIL	1233702102
FECHA DE NACIMIENTO	9/11/2022
NIVEL	PARVULOS B
NOMBRE DE LA MAMÁ	YESMITH ADRIANA CONTRERAS SUAREZ
NOMBRE DEL PAPÁ	WILSON ANTONIO GARCIA LUNA
NOMBRE DEL ACUDIENTE	YESMITH CONTRERAS



TAMIZAJE PRIMERA TOMA		MIS VACUNAS
TALLA	PESO	ULTIMO CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
85.3 CM	11.5 KG	05/03/2025



EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 Desarrollo social y personalen la primera infancia	Este eje parte de la necesidad de Desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de las niñas y los niños en sí mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de autonomía, participación e identidad en las niñas y los niños	Kael es un niño cariñoso, lo que se refleja en sus interacciones con sus compañeros y adultos. Expresa afecto a través de abrazos, sonrisas y gestos de cercanía, mostrando una conexión emocional con quienes lo rodean. Es receptivo a las normas básicas de convivencia y comienza a desarrollar habilidades para la resolución de conflictos de manera pacífica. Además, demuestra interés en compartir y participar en actividades grupales, lo que fortalece su sentido de pertenencia y colaboración
EJE # 2 Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y los niños, para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes	Kael utiliza diferentes formas de comunicación para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Se comunica verbalmente con frases cada vez más estructuradas y acompaña sus palabras con gestos y movimientos corporales. Durante el juego y las actividades artísticas, emplea la expresión plástica y corporal para representar situaciones y emociones, demostrando creatividad y espontaneidad. Su coordinación motriz le permite participar activamente en juegos de movimiento, lo que enriquece su expresión a través del cuerpo.
EJE # 3 Experimentación y pensamiento lógico en laprimera infancia	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad.	Kael muestra curiosidad por explorar su entorno y descubrir nuevas experiencias. Le interesa manipular objetos, experimentar con materiales de diferentes texturas y observar cómo funcionan las cosas. A través de la exploración sensorial y la observación, comienza a establecer relaciones de causa y efecto, fortaleciendo su pensamiento lógico. En actividades de clasificación y seriación, demuestra capacidad para identificar similitudes y diferencias, lo que evidencia un proceso creciente en la organización de la información.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Ha desarrollado una buena autonomía en el proceso de alimentación, demostrando interés en probar diferentes alimentos.	Fomentar una actitud más receptiva hacia el consumo de verduras, promoviendo estrategias lúdicas que lo motiven a probarlas.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Kael ha demostrado avances en su independencia al realizar actividades diarias, como el uso de utensilios durante la comida y la identificación de sus pertenencias.	Seguir promoviendo la autonomía en hábitos de higiene, especialmente reforzando el lavado de manos sin recordatorios constantes.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Kael es un niño cariñoso y afectuoso, lo que facilita la construcción de relaciones positivas con sus compañeros y adultos.	Continuar promoviendo la resolución pacífica de conflictos, brindándole herramientas para expresar desacuerdos de manera respetuosa.

OBSERVACIONES: Gracias por el buen comportamiento de jardín Kael en casa a demostrado la encerenza fue resuelto por medio del Sardin.

FI

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA

FIRMA PADRE / MADRE Y/O ACUDIENTE

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO

VILLA MARY

P.P "FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES"

PRIMER ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	EMILY LUCIANA SANDOVAL VILLAMIL
REGISTRO CIVIL	1011264329
FECHA DE NACIMIENTO	20/12/2022
NIVEL	PARVULOS B
NOMBRE DE LA MAMÁ	YESICA ALEJANDRA VILLAMIL MOLINA
NOMBRE DEL PAPÁ	ALBEIRO ANTONIO SANDOVAL QUINTANA
NOMBRE DEL ACUDIENTE	ZULMA LEMUS



TAMIZAJE PRIMERA TOMA		MIS VACUNAS
TALLA	PESO	ULTIMO CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
82.9 CM	10.8 KG	05/03/2025



EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 Desarrollo social y personalen la primera infancia	Este eje parte de la necesidad de Desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de las niñas y los niños en si mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de' autonomia, participación e identidad en las niñas y los niños	Emily Luciana Muestra seguridad en sí misma al interactuar con sus compañeros y adultos. Es una niña amable y empática, que disfruta compartir y ayudar a los demás. Participa con entusiasmo en actividades grupales, respetando turnos y normas de convivencia. Expresa sus emociones con facilidad y busca estrategias para resolver pequeños conflictos
EJE # 2 Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y los niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes	Emily Luciana Disfruta de la música, el canto y las actividades de expresión corporal. Se comunica con fluidez y utiliza un amplio vocabulario para expresar sus ideas y emociones. Participa activamente en la narración de cuentos y dramatizaciones, mostrando interés en los relatos. Explora diferentes formas de expresión artística, como el dibujo y la pintura, con creatividad.
EJE # 3 Experimentación y pensamiento lógico en laprimera infancia.	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad.	Emily Luciana Incentiva su exploración en nuevas formas de expresión, como el juego simbólico. Fomenta mayor confianza en la exposición de ideas frente a grupos más grandes. Potencia la coordinación en movimientos rítmicos y expresivos a través de juegos y danzas.



ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Tiene una buena disposición para probar y comer diferentes alimentos. Expresa con claridad sus preferencias y necesidades durante la ingesta..	Modelar y reforzar conductas positivas en la mesa a través del ejemplo y el refuerzo positivo.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Participa activamente en rutinas de higiene y cuidado personal.	Mejorar la precisión en el lavado de manos y rostro después de comer o jugar..
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Disfruta participar en actividades grupales y compartir con otros.	Fortalecer la paciencia en turnos de espera o actividades compartidas.

OBSERVACIONES: muy buen jardin, Docente muy Pendiente de los niños y actividades Sedentes Para el desarrollo optimo de los Estudiantes

R. Sonia Luque.

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO

VILLA MARY

P.P "FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES"

PRIMER ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	GELYANYELIS NOHEMY ESCALONA VILLEGAS
REGISTRO CIVIL	CD 584200
FECHA DE NACIMIENTO	18/12/2022
NIVEL	PARVULOS B
NOMBRE DE LA MAMÁ	YINYER NATALIS VILLEGAS FLORES
NOMBRE DEL PAPÁ	NO REFIERE
NOMBRE DEL ACUDIENTE	DAYANA CAROLINA VILLEGAS



TAMIZAJE PRIMERA TOMA		MIS VACUNAS
TALLA	PESO	ULTIMO CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
85.0 CM	10.5 KG	05/03/2025



EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 Desarrollo social y personalen la primera infancia	Este eje parte de la necesidad de Desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de las niñas y los niños en si mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de autonomia, participación e identidad en las niñas y los niños	Gelyanyelis Nohemy muestran avances en la construcción de su identidad y autonomia. En las actividades grupales, se evidencia cómo comienzan a expresar sus intereses y preferencias, eligiendo materiales y espacios que les resultan más atractivos. En situaciones de juego, buscan la interacción con sus compañeros, compartiendo momentos de exploración y disfrute. En cuanto a la seguridad en si mismos, muestran progresos en la toma de decisiones y la expresión de sus emociones, aunque en algunos momentos requieren apoyo para resolver conflictos o manifestar sus necesidades de manera verbal.
EJE # 2 Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y los niños para. construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes	Gelyanyelis Nohemy disfrutan las actividades de expresión artistica y corporal. Durante las experiencias con música y danza, se observa su interés en seguir ritmos, explorar movimientos y participar en rondas. En cuanto a la comunicación verbal, han demostrado avances en la construcción de frases y en la expresión de ideas, aunque en algunos momentos aún recurren a gestos o sonidos para complementar sus palabras. En las actividades gráficas, exploran trazos y colores, mostrando preferencia por ciertos materiales como crayolas y témperas.
EJE # 3 Experimentación y pensamiento lógico en laprimera infancia.	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad.	Gelyanyelis Nohemy muestra curiosidad por su entorno, explorando los materiales y los espacios con interés. Se les ha observado interactuar con elementos naturales, realizando preguntas sobre su funcionamiento y mostrando asombro ante nuevos descubrimientos. En actividades de experimentación, disfrutan manipulando diferentes texturas y observando cambios en los materiales. En la interacción con sus compañeros, participan en la exploración conjunta, compartiendo descubrimientos y observaciones.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Gelyanyelis Nohemy muestra interés por los momentos de alimentación y disfruta compartir este espacio con sus compañeros.	Seguir fomentando la variedad en su alimentación, incentivándolo a probar más alimentos nuevos.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Gelyanyelis Nohemy muestra mayor autonomía al lavarse las manos y la cara antes y después de comer.	Seguir promoviendo su independencia en la higiene diaria, como el cepillado de dientes.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Gelyanyelis Nohemy disfruta la interacción con sus pares y busca participar activamente en juegos y actividades grupales.	Seguir fomentando estrategias de resolución pacífica de conflictos con sus compañeros.

OBSERVACIONES: Sº me gusta la atención que le dan a la niña, la docente me parece super bién, la atención que le da a la niña me gusta como la enseña, He visto como la niña a aprendido. ¡Estoy muy agradecida!...



R. Sonia Luque.

Yenifer Villegas.

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO

VILLA MARY

P.P "FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES"

PRIMER ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO

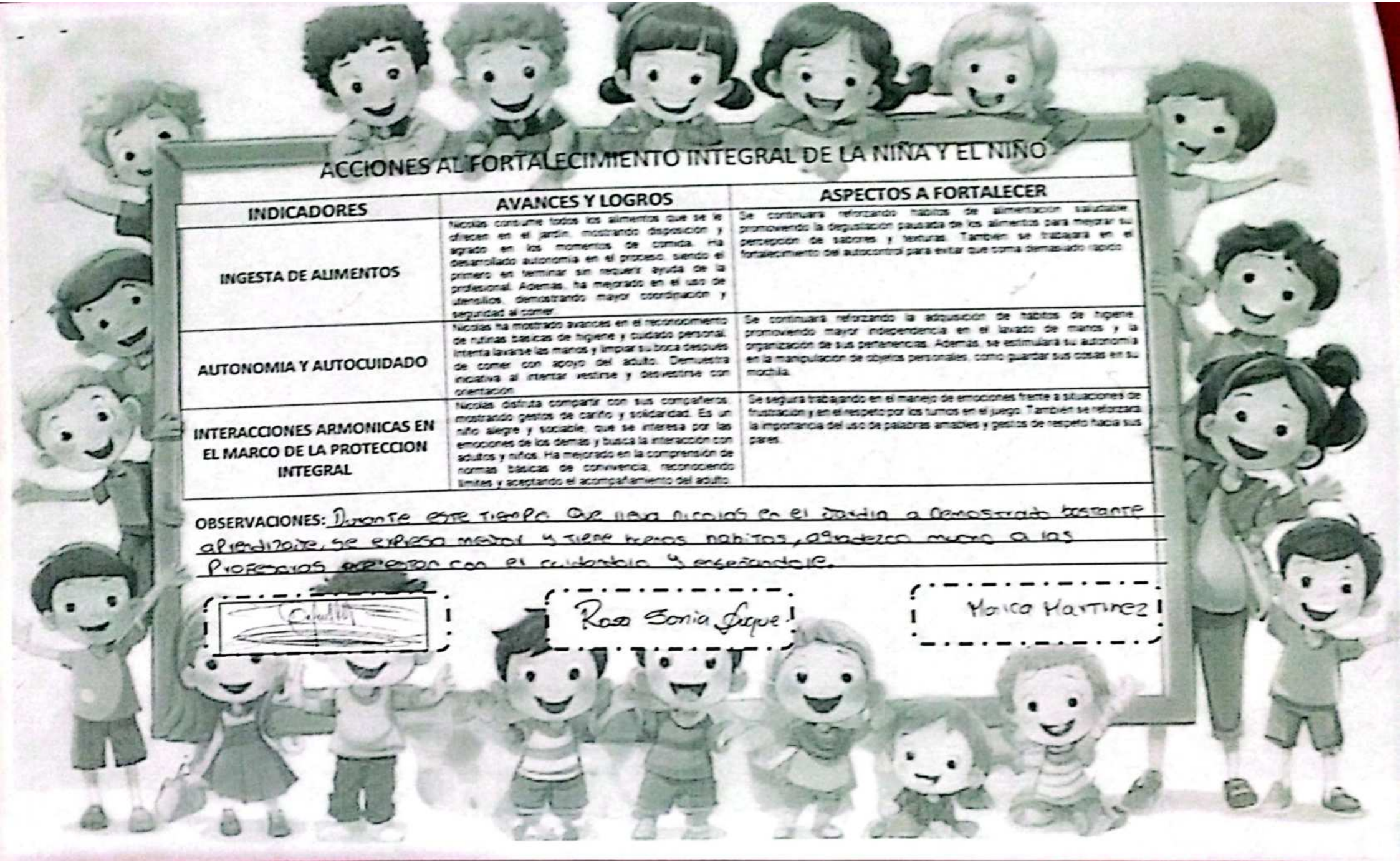
NOMBRES Y APELLIDOS	NICOLAS MATHIAS PINILLA MARTINEZ
REGISTRO CIVIL	1141726541
FECHA DE NACIMIENTO	27/12/2022
NIVEL	PARVULOS B
NOMBRE DE LA MAMÁ	MONCA YURANY MARTINEZ ROMERO
NOMBRE DEL PAPÁ	DIEGO ALEJANDRO PINILLA VARGAS
NOMBRE DEL ACUDIENTE	MONICA MARTINEZ ROMERO



TAMIZAJE PRIMERA TOMA		MIS VACUNAS
TALLA	PESO	ULTIMO CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
127 CM	86.5KG	05/03/2025



EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 Desarrollo social y personalen la primera infancia	Este eje parte de la necesidad de Desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la segundad de las niñas y los niños en si mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de autonomia, participación e identidad en las niñas y los niños	Nicolás es un niño tierno y muy activo, mostrando interés por participar en todas las actividades del aula. Ha desarrollado una mayor confianza en sí mismo, interactuando con sus compañeros y docentes de manera afectuosa. Expresa sus emociones a través de gestos y palabras, buscando la compañia de otros niños y estableciendo vínculos de juego colaborativo. Además, ha fortalecido su sentido de pertenencia dentro del grupo, reconociendo normas básicas de convivencia.
EJE # 2 Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y los niños para. construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes	Nicolás ha mostrado avances en su expresión verbal y corporal, participando activamente en actividades de canto, cuentos y juegos motores. Sus movimientos son coordinados y demuestra entusiasmo al explorar nuevos desafíos físicos, como correr, saltar y trepar. En cuanto a la comunicación, empieza a estructurar frases más complejas y a utilizar gestos para complementar su expresión oral.
EJE # 3 Experimentación y pensamiento lógico en laprimera infancia.	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad.	Nicolás muestra curiosidad por los alimentos y participa activamente en los momentos de comida. Ha identificado diferentes texturas y sabores, aceptando algunos nuevos con agrado. Ha mejorado en el uso de utensilios, demostrando mayor autonomía al comer.



ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Nicolás consume todos los alimentos que se le ofrecen en el jardín, mostrando disposición y agrado en los momentos de comida. Ha desarrollado autonomía en el proceso, siendo el primero en terminar sin requerir ayuda de la profesional. Además, ha mejorado en el uso de utensilios, demostrando mayor coordinación y seguridad al comer.	Se continuara reforzando hábitos de alimentación saludable, promoviendo la degustación pausada de los alimentos para mejorar su percepción de sabores y texturas. También se trabajara en el fortalecimiento del autocontrol para evitar que coma demasiado rápido.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Nicolás ha mostrado avances en el reconocimiento de rutinas básicas de higiene y cuidado personal. Intenta lavarse las manos y limpiar su boca después de comer con apoyo del adulto. Demuestra iniciativa al intentar vestirse y desvestirse con orientación.	Se continuara reforzando la adquisición de hábitos de higiene, promoviendo mayor independencia en el lavado de manos y la organización de sus pertenencias. Además, se estimulara su autonomía en la manipulación de objetos personales, como guardar sus cosas en su mochila.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Nicolás disfruta compartir con sus compañeros, mostrando gestos de cariño y solidaridad. Es un niño alegre y sociable, que se interesa por las emociones de los demás y busca la interacción con adultos y niños. Ha mejorado en la comprensión de normas básicas de convivencia, reconociendo límites y aceptando el acompañamiento del adulto.	Se seguira trabajando en el manejo de emociones frente a situaciones de frustración y en el respeto por los turnos en el juego. También se reforzara la importancia del uso de palabras amables y gestos de respeto hacia sus pares.

OBSERVACIONES: Durante este tiempo que lleva Nicolás en el jardín a demostrado bastante aprendizaje, se expresa mejor y tiene buenos hábitos, agradezco mucho a las Profesoras por estar con el cuidándolo y enseñándole.

Rosa Sonia Luque

Maica Martinez

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO

VILLA MARY

P.P "FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES"

PRIMER ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	ADHARA SOFIA ROJAS PIZARRO
REGISTRO CIVIL	1233702140
FECHA DE NACIMIENTO	27/12/2022
NIVEL	PARVULOS B
NOMBRE DE LA MAMÁ	YERMI YIRETH PIZARRO
NOMBRE DEL PAPÁ	LUIS ALEXANDER ROJAS
NOMBRE DEL ACUDIENTE	YERMI YIRETH PIZARRO



TAMIZAJE PRIMERA TOMA		MIS VACUNAS
TALLA	PESO	ULTIMO CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
82.0 CM	11.2 KG	05/03/2025



EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 Desarrollo social y personalen la primera infancia	Este eje parte de la necesidad de Desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de las niñas y los niños en si mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de autonomia, participación e identidad en las niñas y los niños	Adhara Sofia es una niña cariñosa y sensible, que expresa sus emociones con facilidad. Se le observa buscando el contacto con sus compañeros y adultos de referencia, demostrando afecto mediante abrazos y gestos de ternura. En situaciones de juego, prefiere interactuar en grupos pequeños, mostrando una actitud cooperativa. Sin embargo, cuando se enfrenta a situaciones nuevas o desafiantes, puede requerir mayor acompañamiento para sentirse segura. A veces, su sensibilidad la lleva a reaccionar con tristeza o frustración ante pequeños cambios o conflictos con sus compañeros.
EJE # 2 Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y los niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes	Adhara Sofia disfruta las actividades de expresión verbal y corporal. Le gusta escuchar y contar cuentos, participando con entusiasmo cuando se le invita a intervenir en una historia. En actividades artísticas, se inclina por el dibujo y la pintura, plasmando detalles con esmero. En cuanto a su comunicación, expresa sus pensamientos con claridad, aunque en ocasiones su emotividad puede hacer que se frustre si siente que no la comprenden o si no logra transmitir exactamente lo que desea.
EJE # 3 Experimentación y pensamiento lógico en laprimera infancia:	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad.	Adhara Sofia muestra curiosidad por su entorno y disfruta explorando diferentes materiales. Se interesa por los cambios en la naturaleza y las texturas, tocando y observando con atención. En experiencias de experimentación, participa con entusiasmo, aunque prefiere un acompañamiento cercano que le brinde seguridad. A veces, cuando algo no sucede como lo espera, puede sentirse desmotivada o triste, necesitando apoyo para continuar explorando.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Muestra disposición para probar nuevos alimentos.	Acompañarla en la aceptación de diferentes texturas y sabores.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Intenta realizar algunas acciones de autocuidado con apoyo.	Motivar la realización autónoma de hábitos de higiene.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Demuestra afecto y empatía hacia sus compañeros y adultos.	Acompañarla en la gestión de emociones ante situaciones frustrantes.

OBSERVACIONES: Gracias mi hija esta muy feliz en este jardin
Gracias Profe Sonia por el amor que le da a mi hija.

Rsonia Suque.

Yuri Pizarro.

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO

VILLA MARY

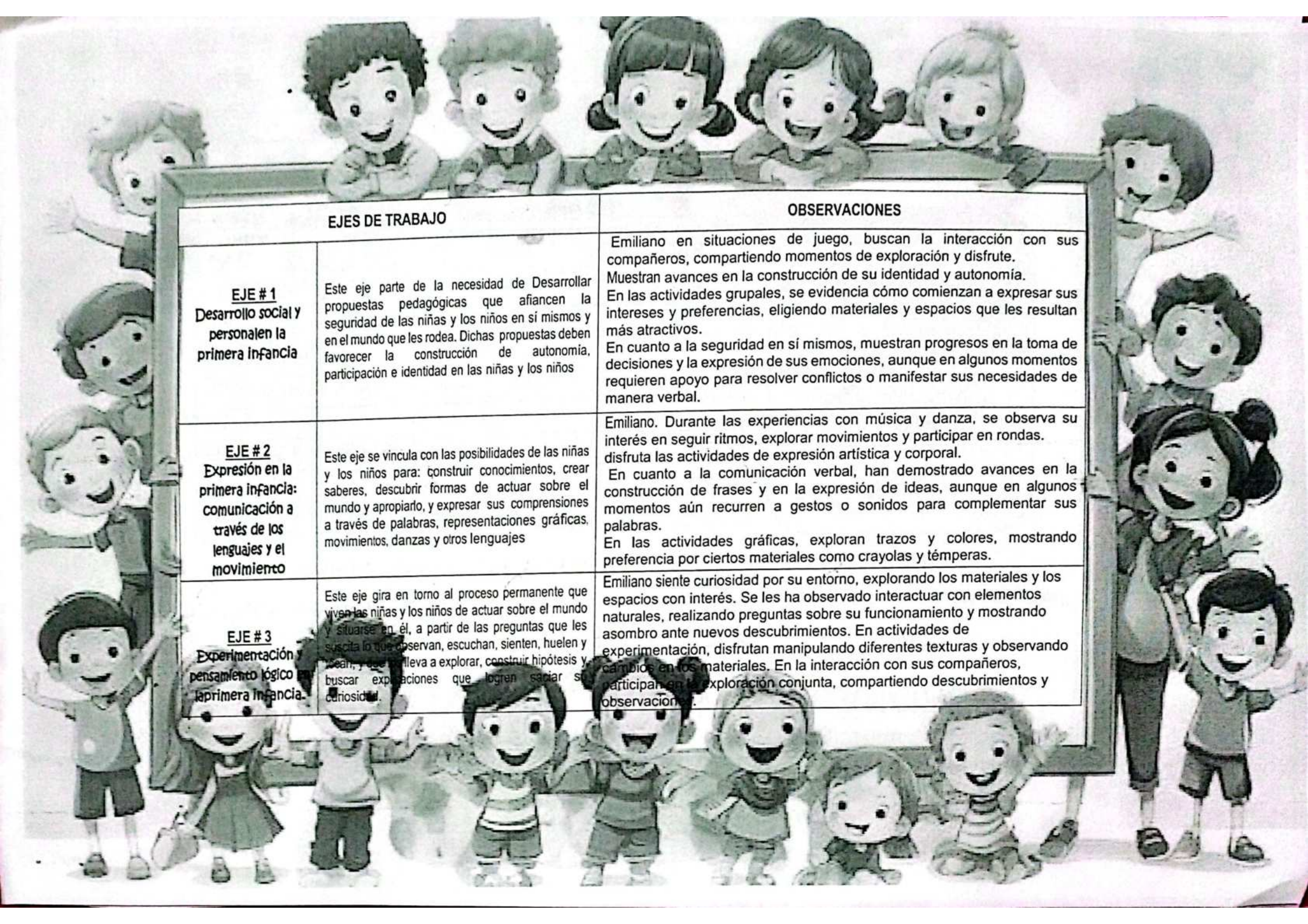
P.P "FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES"

PRIMER ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	EMILIANO JOSUE RODRIGUEZ PEREZ
REGISTRO CIVIL	1233702085
FECHA DE NACIMIENTO	10/12/2022
NIVEL	PARVULOS B
NOMBRE DE LA MAMÁ	MARIA ELIZABETH PEREZ CAÑIZALEZ
NOMBRE DEL PAPÁ	JEISON JOSUE RODRIGUEZ
NOMBRE DEL ACUDIENTE	MARIA ELIZABETH PEREZ



TAMIZAJE PRIMERA TOMA		MIS VACUNAS
TALLA	PESO	ULTIMO CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
86.9 CM	13.0 KG	05/03/2025



EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 Desarrollo social y personalen la primera infancia	Este eje parte de la necesidad de Desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de las niñas y los niños en sí mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de autonomía, participación e identidad en las niñas y los niños	Emiliano en situaciones de juego, buscan la interacción con sus compañeros, compartiendo momentos de exploración y disfrute. Muestran avances en la construcción de su identidad y autonomía. En las actividades grupales, se evidencia cómo comienzan a expresar sus intereses y preferencias, eligiendo materiales y espacios que les resultan más atractivos. En cuanto a la seguridad en sí mismos, muestran progresos en la toma de decisiones y la expresión de sus emociones, aunque en algunos momentos requieren apoyo para resolver conflictos o manifestar sus necesidades de manera verbal.
EJE # 2 Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y los niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes	Emiliano. Durante las experiencias con música y danza, se observa su interés en seguir ritmos, explorar movimientos y participar en rondas. disfruta las actividades de expresión artística y corporal. En cuanto a la comunicación verbal, han demostrado avances en la construcción de frases y en la expresión de ideas, aunque en algunos momentos aún recurren a gestos o sonidos para complementar sus palabras. En las actividades gráficas, exploran trazos y colores, mostrando preferencia por ciertos materiales como crayolas y témperas.
EJE # 3 Experimentación y pensamiento lógico en laprimera infancia.	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad.	Emiliano siente curiosidad por su entorno, explorando los materiales y los espacios con interés. Se les ha observado interactuar con elementos naturales, realizando preguntas sobre su funcionamiento y mostrando asombro ante nuevos descubrimientos. En actividades de experimentación, disfrutan manipulando diferentes texturas y observando cambios en los materiales. En la interacción con sus compañeros, participan en la exploración conjunta, compartiendo descubrimientos y observaciones.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Emiliano muestra interés por los momentos de alimentación y disfruta compartir este espacio con sus compañeros.	Seguir fomentando la variedad en su alimentación, incentivándolo a probar más alimentos nuevos.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Emiliano muestra mayor autonomía al lavarse las manos y la cara antes y después de comer.	Seguir promoviendo su independencia en la higiene diaria, como el cepillado de dientes.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Emiliano disfruta la interacción con sus pares y busca participar activamente en juegos y actividades grupales.	Seguir fomentando estrategias de resolución pacífica de conflictos con sus compañeros.

OBSERVACIONES: Excelente Mi niño a aprendido mucho



R. Sonia Duque.

María Paez

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO

VILLA MARY

P.P "FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES"

PRIMER ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	KYLIAM DAVID MENDEZ MUÑOZ
REGISTRO CIVIL	1143422540
FECHA DE NACIMIENTO	9/03/2023
NIVEL	PARVULOS B
NOMBRE DE LA MAMÁ	YURANIS PAOLA MENDEZ MUÑOZ
NOMBRE DEL PAPÁ	
NOMBRE DEL ACUDIENTE	LUBIS MUÑOZ FUENTES



TAMIZAJE PRIMERA TOMA		MIS VACUNAS
TALLA	PESO	ULTIMO CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
85.1 CM	11.9 KG	05/03/2025



EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 Desarrollo social y personalen la primera infancia	Este eje parte de la necesidad de Desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de las niñas y los niños en sí mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de autonomia, participación e identidad en las niñas y los niños	Kyliam David Muestran avances en la construcción de su identidad y autonomía. En las actividades grupales, se evidencia cómo comienzan a expresar sus intereses y preferencias, eligiendo materiales y espacios que les resultan más atractivos. En situaciones de juego, busca la interacción con sus compañeros, compartiendo momentos de exploración y disfrute. En cuanto a la seguridad en sí mismos, muestran progresos en la toma de decisiones y la expresión de sus emociones, aunque en algunos momentos requieren apoyo para resolver conflictos o manifestar sus necesidades de manera verbal.
EJE # 2 Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y los niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes	Durante las experiencias con música y danza, se observa su interés en seguir ritmos, explorar movimientos y participar en rondas. disfruta las actividades de expresión artistica y corporal. En cuanto a la comunicación verbal, ha demostrado avances en la construcción de frases y en la expresión de ideas, aunque en algunos momentos aún recurren a gestos o sonidos para complementar sus palabras. En las actividades de garabateo, explora trazos y colores, mostrando preferencia por ciertos materiales como crayolas y témperas etc.
EJE # 3 Experimentación y el pensamiento lógico en laprimera infancia.	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad.	siente curiosidad por su entorno, explorando los materiales y los espacios con interés. Se le ha observado interactuar con elementos naturales, realizando preguntas sobre su funcionamiento y mostrando asombro ante nuevos descubrimientos. En actividades de experimentación, disfrutan manipulando diferentes texturas y observando cambios en los materiales.

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Kyliam muestra interés por los momentos de alimentación y disfruta compartir este espacio con sus compañeros.	Seguir fomentando la variedad en su alimentación, incentivándolo a probar más alimentos nuevos.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra mayor autonomia al lavarse las manos y la cara antes y después de comer. Se continua con el control de esfinteres.	Seguir promoviendo su independencia en la higiene diaria, como el cepillado de dientes.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Disfruta la interacción con sus pares y busca participar activamente en juegos y actividades grupales.	Seguir fomentando estrategias de resolución pacifica de conflictos con sus compañeros.

OBSERVACIONES: me gusta el Jardin muy Bonito el cuidado que tiene hacia los niño y la profe sonia me parece una excelente profesora



R. sonia Poque.

Yurani

ACTA N°

SOCIALIZACION PRIMER INFORMEPEDAGÓGICO TRIMESTRAL A FAMILIAS PÁRVULOS B

FECHA: Bogotá, 25 marzo de 2025

HORA: 7:00 am - 8:30 am

LUGAR: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

TEMA: **SOCIALIZACION PRIMER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL A FAMILIAS PÁRVULOS B**

ASISTENTES: Padres, madres, profesional en atención a la primera infancia del nivel de párvulos B

PROPÓSITO

Socializar con las madres y padres de familia el desarrollo de las habilidades, fortalezas y avances alcanzados por las niñas y los niños del grupo Párvulos B durante los meses de enero, febrero y marzo, reconociendo sus logros, progresos y aspectos a fortalecer en este primer trimestre, de acuerdo con su proceso individual

RDEN DEL DÍA

1. Saludo de bienvenida.

2. Explicación y socialización general del informe pedagógico.

3. Firma del informe pedagógico por parte de las familias.

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

Siendo las 7:00 a.m., se da inicio al primer encuentro de fortalecimiento con las familias del grupo de párvulos B, dando la bienvenida a las familias asistentes y resaltando la importancia de su participación y compromiso en el proceso formativo de sus hijos e hijas.

La profesional de atención a la primera infancia presenta el primer informe pedagógico correspondiente al trimestre de enero, febrero y marzo, socializando el proceso de desarrollo, avances y fortalezas de cada niño y niña. Durante la presentación, se destacan logros significativos y aspectos que aún se encuentran en proceso de fortalecimiento. La explicación se realiza de forma detallada, parte por parte, para que las

familias puedan identificar de manera clara y precisa cada aspecto al momento de leer el informe.

Posteriormente, se hace entrega individual del informe a cada madre, padre o acudiente, resaltando las habilidades, avances, logros, dificultades y aspectos a fortalecer, según el proceso particular de cada niño y niña. Las familias realizan la lectura del informe, presentan dudas o inquietudes y reciben las respectivas orientaciones y respuestas.

Una vez aclaradas las dudas, cada familia consigna su compromiso en el informe, indicando las acciones que asumirán para acompañar y fortalecer los procesos de desarrollo de sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de un trabajo conjunto entre la familia y el jardín infantil.

Entre los logros más destacados, se resaltan:

Avances en la autonomía, autocuidado e independencia.

Mejora en la alimentación y disposición para probar nuevos alimentos.

Inicio y avance en el proceso de control de esfínteres.

Así mismo, se enfatiza la importancia de continuar fortaleciendo en casa la ingesta de alimentos saludables, tales como frutas, verduras, proteínas, granos, sopas y ensaladas, de acuerdo a la minuta diaria del jardín. Se felicita a las familias cuyos niños y niñas han mostrado avances significativos en este aspecto.

Se recuerda la importancia de mantener hábitos de aseo personal como el baño diario, el corte de uñas y una presentación adecuada, así como el cumplimiento de los acuerdos establecidos, incluyendo la entrega oportuna de certificados médicos, controles periódicos de salud y la asistencia continua al jardín.

Para finalizar, se resuelven las dudas e inquietudes restantes, se realiza la firma de las familias y de las docentes responsables, y se da por finalizada la socialización, agradeciendo a las familias por su asistencia, compromiso y disposición para seguir fortaleciendo los procesos de desarrollo de sus hijos e hijas.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el próximo mes del 2025.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma

Elaboró: *Rosa Sonia Duque*

Profesional en atención a la primera infancia.

	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 2 Fecha: Memo I2024018963 - 12/07/2024 Página: 1 de 1

1. Tema: Socialización Informes 1 trimestre | 2. Lugar o Localidad o Sede: | 3. Fecha y hora: 25 Marzo 2025 - 7am

4. Nombre responsable: Rosa Jania Duque | 5. Dependencia responsable: Jardin Villa Mary

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	MARY OLGA VILLASMIL ORDANETA	PPT	6756148	JARDIN VILLA MARY	MAMÁ			32129228882	
2	ANGUIE DANIELA ESPINOSA HIDALGO	C.C	1032937025	JARDIN VILLA MARY	MAMÁ			3164271494	
3	YINYER NATALIS VILLAS FLORES	PPT	31788809	JARDIN VILLA MARY	MAMÁ			3011548903	
4	YESMITH ADRIANA CONTRERAS SUAREZ	C.C	1005680675	JARDIN VILLA MARY	MAMÁ			3013755901	
5	NERCARRIT COROMOTO RODRIGUEZ COLINA	PPT	6997314	JARDIN VILLA MARY	MAMÁ			3002691241	
6	YURANIS PAOLA MENDEZ MUÑOZ	C.C	1002186082	JARDIN VILLA MARY	MAMÁ			30446303085	
7	NEREIDA DEL CARMEN OSPINO MORALES	C.C	1004372804	JARDIN VILLA MARY	MAMÁ			3244714509	
8	MONICA YURANY MARTINEZ ROMERO	C.C	1014252514	JARDIN VILLA MARY	MAMÁ			3182497168	
9	ALISON DANIELA ZAMORA CASTRO	C.C	1016949056	JARDIN VILLA MARY	MAMÁ			3132253492	
10	MARIA ELIZABETH PEREZ CAÑIZALEZ	PPT	6023791	JARDIN VILLA MARY	MAMÁ			3009571600	
11	YEIMI YINETH PIZARRO RAMOS	C.C	1004382590	JARDIN VILLA MARY	MAMÁ			3043696337	
12	YESICA ALEJANDRA VILLAMIL MOLINA	C.C	1000491870	JARDIN VILLA MARY	MAMÁ			3103206871	
13	MERIS DEL CARMEN RANGEL PINO	C.C	1046271124	JARDIN VILLA MARY	MAMÁ			3242162950	
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									